
Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání



Hezky česky aneb Škola hrou

„Posláním od začátku do konce budiž hledati a nalézati způsob, který by umožnil, aby učitelé méně učili, žáci se však více naučili, aby ve školách neměl místa křik, pocit ošklivosti a vědomí marné práce.“

- Jan Amos Komenský

Školní vzdělávací program	1
1) Identifikační údaje	4
1.1) Název ŠVP	4
1.2) Údaje o škole	4
1.3) Údaje o zřizovateli	4
1.4) Platnost dokumentu	5
2) Charakteristika školy	6
2.1) Úplnost a velikost školy	6
2.2) Umístění školy	6
2.3) Charakteristika žáků	6
2.4) Podmínky školy	7
2.5) Spolupráce s institucemi	7
2.6) Spolupráce se zákonnými zástupci	8
2.7) Charakteristika pedagogického sboru	8
3) Charakteristika ŠVP	9
3.1) Zaměření školy	9
3.2) Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4) Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	13
3.4) Začlenění průřezových témat	14
4) Učební plán	20
5) Učební osnovy	22
6) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	82
6.1) Způsob hodnocení	82
6.2) Pravidla hodnocení	82
6.3) Průběžné hodnocení	82
6.4) Celkové hodnocení	82
6.5) Stupně klasifikace	82
6.6) Procentuální úspěšnost	83

6.7) Slovní hodnocení	83
6.8) Sebehodnocení	83
6.9) Obecné zásady	84
6.10) Postup do vyššího ročníku	84

1) Identifikační údaje

1.1) Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motto: Hezky česky aneb Škola hrou

Název školy: Czech school Manchester (CSM)

Koordinátoři tvorby ŠVP: Mgr. Lenka Hálová, Ph.D
Mgr. Lucie Hitmárová

Autoři ŠVP: Mgr. Lucie Hitmárová
Mgr. Lenka Hálová, Ph.D
Mgr. Veronika Losmanová, M.A.
Bc. SocSc. Karolína Dušková

1.2) Údaje o škole

Adresa: St. Bede's College Manchester - Regis Bulding, Wellington Road, Whalley Range, Manchester M16 8HX, Velká Británie

Ředitel školy: MgA Pavla Matásková M.A.

Kontaktní informace: pavla@czechschoolmanchester.org

Webové stránky: www.czechschoolmanchester.org

1.3) Údaje o zřizovateli

Czech School & Community Manchester

Telefon: +44 7941617135

E-mail: enquiries@czechschoolmanchester.org

1.4) Platnost dokumentu

Platnost od: 1. ledna 2020

Verze: 1. verze

Datum projednání v pedagogické radě: 9. listopad 2019

.....

Ředitel školy

MgA Pavla Matásková M.A.

.....

Razítko školy

2) Charakteristika školy

2.1) Úplnost a velikost školy

Czech school Manchester (CSM) je doplňkovou školou, která poskytuje dětem plnicím povinnou školní docházku ve Velké Británii podporu vzdělávání za účelem naplnění výstupů RVP ZV. Škola je organizována v prostorách St. Bede's College v Manchesteru a poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku.

2.2) Umístění školy

CSM si pronajímá prostory v St. Bede's College v Manchesteru (konkrétně budovu Regis building), která je zřízena dle platného vzdělávacího systému ve Velké Británii. Pro sobotní výuku je CSM poskytnuto 12 učeben, s kapacitou 12 - 28 žáků/učebnu, z čehož je k základnímu vzdělávání využíváno minimálně 7 učeben, kdy v závislosti na obsazenosti tříd ředitel a pedagogická rada určují případné spojení ročníků. Ostatní učebny jsou využívány k předškolnímu vzdělávání a k výuce češtiny jako cizího jazyka.

Každá učebna má k dispozici počítač s připojením na internet, propojený s promítacím plátnem. Všechny učebny jsou technicky vybaveny a odpovídají hygienickým požadavkům. K výuce je možno využít i prostornou zahradu, která se nachází v areálu školy. Dále má škola v místě působení k dispozici zvláštní místnost pro uskladnění materiálů, odpovídající sociální zařízení a velkou společenskou místnost, kterou žáci a pedagogové využívají o přestávkách. CSM taktéž nabízí možnost bohatého výběru knižních titulů v českém jazyce ve školní knihovně, která je vytvořena se záměrem rozšíření slovní zásoby a sdílení knižních titulů, které již rodiny doma nevyužívají.

2.3) Charakteristika žáků

CSM vyučuje žáky věkových skupin prvního a druhého vzdělávacího období prvního stupně základní školy a žáky věkových skupin druhého stupně základní školy dle struktury vzdělávání pro Českou republiku.

Všichni žáci jsou na sobotní výuku doprovázeni zákonnými zástupci, díky čemuž se na vzdělávacím procesu podílí celá rodina. Část žáků pochází z bilingvních (a v některých

případech trilingvních) rodin. Pokud je v rodině převládajícím jazykem angličtina, pro pedagogy se to stává ukazatelem pro přizpůsobení forem a metod výuky a zvolení individuálního přístupu právě u těchto žáků.

2.4) Podmínky školy

Zřizovacím orgánem CSM je registrovaná charita Czech School & Community Manchester (číslo registrace 1170346).

CSM je doplňkovou školou, která poskytuje dětem plnicím povinnou školní docházku ve Velké Británii podporu vzdělávání za účelem naplnění výstupů RVP ZV. Na vzdělávání se podílí nejen pedagogický sbor, ale taktéž zákonní zástupci, kteří pomáhají utvářet hodnoty vzdělávání ve vzájemné komunitě, a zároveň se aktivně podílejí na chodu školy po stránce finanční. Na chod školy dohlíží členové dozorcí rady Czech school & Community Manchester.

2.5) Spolupráce s institucemi

CSM každoročně pořádá řadu projektů, které propojují výuku s významnými daty, událostmi či osobami českých dějin. Zároveň dbá na spolupráci s lokálními institucemi i vládními institucemi České republiky působícími v zahraničí.

CSM je v úzké spolupráci s Generálním konzulátem České republiky v Manchesteru i Velvyslanectvím České republiky v Londýně. Vedoucí pracovníci a učitelé tak mají možnost setkat se s vyslanci a představiteli Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Ministerstva zahraničí České republiky. Tato setkání mnohdy napomáhají dalšímu rozvoji školy a jejímu růstu. Současně se pedagogové a vedoucí pracovníci pravidelně účastní každoročních setkání Asociace českých a slovenských škol v UK, jejímž je CSM členem, a mají tak jedinečnou příležitost setkat se s pedagogy ostatních škol působících ve Spojeném království. Cílem těchto setkání je vzájemná spolupráce škol a stanovení společných cílů při výuce českého jazyka a českých reálií v zahraničí.

CSM mimo jiné v roce 2019 navázala spolupráci s Post Bellum s dlouhodobým projektem *Paměti národa*, během kterého si budou žáci připomínat významné české osobnosti žijící a působící v Manchesteru.

CSM dále spolupracuje s českými a slovenskými organizacemi a spolky působícími v Manchesteru (Slovak School & Community Manchester, Czechoslovakia Manchester, University of Manchester Czech and Slovak Society).

2.6) Spolupráce se zákonnými zástupci

CSM dbá na pravidelnou a frekventovanou spolupráci se zákonnými zástupci a vnímá ji jakožto klíčový komponent pro výuku českého jazyka. Pedagogové jsou v úzkém kontaktu se zákonnými zástupci, ať už prostřednictvím e-mailové komunikace po každém sobotním vyučování, či během přestávek ve škole, kdy učitelé mají prostor osobně informovat zákonné zástupce o pokrocích žáků.

V pravidelné e-mailové korespondenci pedagogové zasílají souhrn sobotního vyučování se seznamem domácích příprav na další týden. To velmi usnadňuje následnou orientaci ve výuce nejen pro zákonné zástupce, ale i žáky samotné.

Domácí příprava je při výuce českého jazyka v CSM klíčová. Jelikož žáci fyzicky navštěvují českou školu pouze během sobot, domácí příprava je nezbytná. Zákonní zástupci v přípravách domácích úkolů hrají stěžejní roli. Pomáhají žáky motivovat a podporovat v nich odpovědný přístup ke vzdělání, které probíhá současně s jejich běžnou školní výukou.

2.7) Charakteristika pedagogického sboru

Počet vyučujících v české škole je závislý na počtu zapsaných žáků v daném školním roce. Pedagogové působící v CSM jsou vedeni jako dobrovolníci pracující na Smlouvu o výkonu dobrovolnické služby. Kvalitu výuky zajišťují garanti pro první a druhý stupeň základního vzdělávání, kteří jsou plně kvalifikovanými pedagogy.

CSM pro chod školy nadále využívá i programu Erasmus+, během kterého do školy přijíždí na semestr dva až tři stážisté z českých univerzit. CSM má jen tu nejlepší zkušenost se stážisty z Pedagogických fakult University Karlovy v Praze, Masarykovy univerzity v Brně a dalších. Stážisté přináší do školy kvalitní zdroj pedagogický forem a metod výuky.

Škola je řízena a spravována ředitelkou s vysokoškolským vzděláním, Pavlou Matáskovou, která pro svou práci kvalitně využívá svých spolupracovníků, asistentů a stážistů. Zároveň je ku pomoci i pedagogická rada, která se skládá z členů dozorčí rady pro organizaci Czech School & Community Manchester a pedagogických pracovníků z CSM. Pedagogická rada se schází dle potřeby.

3) Charakteristika ŠVP

3.1) Zaměření školy

CSM je doplňková škola, která poskytuje dětem plnicím povinnou školní docházku ve Velké Británii podporu vzdělávání za účelem naplnění výstupů RVP ZV. Zaměřuje se tak na výuku oboru Český jazyk a literatura jako součásti vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace pro 1. a 2. stupeň základního vzdělávání a na výuku českých dějepisných a zeměpisných reálií jako součásti vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět pro 1. stupeň základního vzdělávání a vzdělávacích oblastí Člověk a společnost (předmět Dějepis) a Člověk a příroda (předmět Zeměpis) pro 2. stupeň základního vzdělávání.

Výuka se obsahově řídí RVP ZV s tím, že zohledňuje specifické česko-anglické biligvní prostředí studentů.

3.2) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Na konci základního vzdělávání žák:

Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.

Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů:

Na konci základního vzdělávání žák:

Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenost.

Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postup.

Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní:

Na konci základního vzdělávání žák:

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.

Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální:

Na konci základního vzdělávání žák:

Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské:

Na konci základního vzdělávání žák:

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní:

Na konci základního vzdělávání žák:

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

3.3) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzhledem ke specifickému zaměření CSM jsou za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami považováni především ti žáci, jejichž znalost češtiny není na takové úrovni, aby se mohli plnohodnotně zúčastnit výuky. Takové žáky CSM nezahrnuje ihned do výukového programu, ale nabízí jim napřed doplňkovou činnost - doplňkový výukový program pro výuku češtiny jako cizího jazyka. Jazykové schopnosti takového žáka se pravidelně evaulují a pokud dosáhnou náležité úrovně, žák je zahrnut do plnohodnotného výukového programu (ŠVP). Vše probíhá v úzké spolupráci s rodiči/ opatrovníky žáka.

Škola je v rámci svých prostorových, finančních a personálních možností schopna vzdělávání žáků se zdravotním postižením či znevýhodněním a žáků se sociálním znevýhodněním; tyto situace jsou řešeny vždy individuálně.

3.4) Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán nadaného žáka sestavuje třídní učitel v souladu s výstupy vzdělávání ŠVP. Rozpoznání mimořádného nadání je podchyceno úzkou spoluprací učitele s rodiči/ opatrovníky.

3.4) Začlenění průřezových témat

Zkratky	
ČJL	Český jazyk a literatura
ČJS	Člověk a jeho svět
D	Dějepis
Z	Zeměpis

Průřezová témata	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Sebepoznání a sebepojetí	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS
Seberegulace a sebeorganizace	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS
Psychohygiena	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS
Kreativita	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS
Poznávání lidí	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS
Mezilidské vztahy	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS
Komunikace	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS
Kooperace a kompetice	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					
Hodnoty, postoje, praktická etika					
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola				ČJL, ČJS	ČJL, ČJS

Občan, občanská společnost a stát				ČJL, ČJS	ČJL, ČJS
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS
Objevujeme Evropu a svět					
Jme Evropané	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní diference	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS
Lidské vztahy	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS
Etnický původ					
Multikulturalita					
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS	ČJL, ČJS

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Ekosystémy	
Základní podmínky života	ČJL, ČJS ČJL, ČJS ČJL, ČJS ČJL, ČJS ČJL, ČJS
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vztah člověka k prostředí	ČJL, ČJS ČJL, ČJS ČJL, ČJS ČJL, ČJS ČJL, ČJS
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJL, ČJS ČJL, ČJS
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Stavba mediálních sdělení	
Vnímání autora mediálních sdělení	
Fungování a vliv médií ve společnosti	
Tvorba mediálního sdělení	
Práce v realizačním týmu	

Průřezová témata	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
Sebepoznání a sebepojetí	ČJL, D	ČJL, D	ČJL, D, Z	ČJL, D, Z
Seberegulace a sebeorganizace	ČJL, D	ČJL, D	ČJL, D, Z	ČJL, D, Z
Psychohygiena	ČJL, D	ČJL, D	ČJL, D, Z	ČJL, D, Z
Kreativita	ČJL, D	ČJL, D	ČJL, D, Z	ČJL, D, Z
Poznávání lidí	ČJL, D	ČJL, D	ČJL, D, Z	ČJL, D, Z
Mezilidské vztahy	ČJL, D	ČJL, D	ČJL, D, Z	ČJL, D, Z
Komunikace	ČJL, D	ČJL, D	ČJL, D, Z	ČJL, D, Z
Kooperace a kompetice	ČJL, D	ČJL, D	ČJL, D, Z	ČJL, D, Z
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJL, D	ČJL, D	ČJL, D, Z	ČJL, D, Z
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJL, D	ČJL, D	ČJL, D, Z	ČJL, D, Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA				
Občanská společnost a škola				
Občan, občanská společnost a stát	D	D	D, Z	D, Z
Formy participace občanů v politickém životě	D	D	D, Z	D, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D	D	D, Z	D, Z

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH				
Evropa a svět nás zajímá	ČJL, D	ČJL, D	ČJL, D, Z	ČJL, D, Z
Objevujeme Evropu a svět			D	D
Jme Evropané	ČJL, D	ČJL, D	ČJL, D, Z	ČJL, D, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Kulturní diference	ČJL, D	ČJL, D	ČJL, D, Z	ČJL, D, Z
Lidské vztahy	ČJL, D	ČJL, D	ČJL, D, Z	ČJL, D, Z
Etnický původ	D	D	ČJL, D, Z	ČJL, D, Z
Multikulturalita	ČJL, D	ČJL, D	ČJL, D, Z	ČJL, D, Z
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJL, D	ČJL, D	ČJL, D, Z	ČJL, D, Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Ekosystémy			Z	
Základní podmínky života	ČJL, D	ČJL, D	ČJL, D, Z	ČJL, D, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Z
Vztah člověka k prostředí	ČJL, D	ČJL, D	ČJL, D, Z	ČJL, D, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJL

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJL, D	ČJL, D	ČJL, D, Z	ČJL, D, Z
Stavba mediálních sdělení				ČJL
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJL
Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJL, D	ČJL, D, Z	ČJL, D, Z
Tvorba mediálního sdělení				ČJL
Práce v realizačním týmu				ČJL

4) Učební plán

4.1) Celkové dotace

Hodinové dotace za týden v ročníku							
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	Celkem týdně
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	2,5	2,5	2,5	2	2	11,5
		+ 1	+ 1	+ 2	+ 2	+ 2	+ 8
		+ 1,5	+ 1,5	+ 1,5	+ 1,5	+ 1,5	+ 7,5 tj. 27
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	0,5	0,5	0,5	1	1	3,5
		+ 0,5	+ 0,5	+ 0,5	+ 0,5	+ 0,5	+ 2,5 tj. 6

Pozn. k celkovým dotacím

Pro předmět Český jazyk a literatura je v prvním vzdělávacím období ZV přidělena dotace 2,5 hodiny a pro druhé vzdělávací období ZV se pohybuje v rozmezí 2 hodin. Ve čtvrtém a pátém ročníku je předmět Český jazyk a literatura oslaben o 0,5 hodiny, z důvodů posílení předmětu Člověk a jeho svět. Domácí příprava je věnována 1 hodina v prvním vzdělávacím období, kdežto v druhém vzdělávacím období se pohybuje již ve 2 hodinách.

Výuka českého jazyka je v průběhu školního roku obohacena akcemi, které CSM pravidelně pořádá ve spolupráci s mnoha institucemi. Všechny akce a jejich program jsou realizovány v českém jazyce, a tudíž doplňují výuku českého jazyka. Na tyto akce a výuku českého jazyka s nimi spojenou připadá 1,5 hodinová dotace. Mezi uvedenou 1,5 hodinovou dotací CSM zařazuje například jednodenní školní výlet, který škola pořádá až dvakrát do roka, mikulášskou besídku, oslavy Masopustu, představení českých divadel a vystoupení folklorních skupin (opět obvykle pořádané několikrát do roka) či několikadenní školní výlet pořádaný obvykle na jaře a/nebo na podzim. Taktéž lze zmínit i oblíbenou akci při příležitosti státních svátků, Česko nás baví.

K předmětu Člověk a jeho svět je v prvním vzdělávacím období přidělena dotace 0,5 hodiny, kdežto v druhém vzdělávacím období již 1 hodinová dotace, a to se záměrem rozšíření si povědomí o hlavních reáliích naší vlasti. Domácí příprava a akce obohacují předmět výše uvedený o 0,5 hodiny. Hodinové dotace předmětu Člověk a jeho svět se zároveň využívají k posílení hodinových dotací předmětu Český jazyk a literatura. Český jazyk a literatura pro první stupeň ZV se tak pohybuje v rozmezí 33 hodin.

Hodinové dotace za týden v ročníku						
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída	Celkem týdně
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	2	2	2	2	8
		+ 1	+ 1	+ 0,5	+ 0,5	+ 3
		+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 4 tj. 15
Člověk a společnost	Dějepis	1	1	0,5	0,5	3
				+ 0,5	+ 0,5	+ 1 tj. 4
Člověk a příroda	Zeměpis	0	0	0,5	0,5	1
				+ 0,5	+ 0,5	+ 1 tj. 2

Pozn. k celkovým dotacím

Předmět Český jazyk a literatura je dotován 2 hodinami pro všechny ročníky druhého stupně. Domácí příprava se pohybuje od 6. ročníku do 7. ročníku v rozsahu 1 hodiny. V posledních dvou ročnících je již zkrácena o 0,5 hodiny, jelikož se žáci převážně zaměřují na posílení komunikačních a poslechových dovedností.

Výuka českého jazyka je obohacena akcemi, které jsou CSM organizovány v průběhu školního roku. Na tyto akce připadá 1 hodinová dotace. Mezi uvedenou 1 hodinovou dotaci CSM zařazuje akce propojené s historickými událostmi a výlety (jedno- až tří denními) pořádanými školou během školního roku. Lze zmínit i divadelní představení českých souborů nebo akce pořádané u příležitosti tradičních svátků. Žáci si tak nejen procvičí rodný jazyk rodiče/rodičů, ale zároveň naplní i očekávané výstupy vzdělávání obsažené v ŠVP, jak do předmětu Český jazyk a literatura, tak i do předmětů Dějepis a Zeměpis.

K předmětu Dějepis se váže dotace v rozsahu 1 hodiny pro 6. ročník a 7. ročník. Naopak v posledních dvou ročnících je již předmět Dějepis oslaben o 0,5 hodiny, a to díky naplnění očekávaných výstupů vzdělávání a učiva v předmětu Zeměpis. Pro předmět Zeměpis je přidělena 0,5 hodinová dotace. Zeměpis se vyučuje v 8. a 9. ročníku, jelikož se zaměřuje pouze na oblast ČR. Na domácí přípravu je zajištěna dotace 0,5 hodiny.

5) Učební osnovy

Název předmětu	
Oblast	Český jazyk a literatura
	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka českého jazyka a literatury je nenahraditelnou součástí každého jedince při získávání znalostí a dovedností v rámci povinné školní docházky. Osvojení si českého jazyka v podobě verbálního i psaného projevu je pro žáky v CSM přínosné zejména pro běžnou denní komunikaci. K oblasti jazyk a jazyková komunikace se přistupuje v rámci výuky z pohledu bilingvních žáků, kdy je jedním z cílů výuky podpora přirozeného začlenění se do českého prostředí. Žáci se seznamují s českým jazykem tak, aby si obvyklým způsobem utvářeli předpoklady především k úspěšnému dorozumívání se s jedinci komunikujícími prostřednictvím spisovného jazyka českého. Zároveň se učí formulovat vlastní vyjádření myšlenkových pochodů, vést diskuzi a reagovat na ni, případně hledat souvislosti a obhajovat vlastní postoje. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura je rozdělen na tři oblasti, kterými jsou: jazyková výchova, literární výchova a slohová výuka.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	1. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Provádí analýzu a syntézu slov	- Fonetika a fonologie
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Rozšiřuje si slovní zásobu a určuje počet písmen ve slově	- Slovní zásoba, písmeno, slovo, slabika, věta
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- Aplikuje základní hygienické návyky spojené se psaním	- Úchop psacích pomůcek, uvolňovací cvičení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- Napíše správně velká a malá písmena z abecedy, slova a krátké věty	- Psaní, písmena tiskací a psací velká, malá
		- Psaní slov, slabik a vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- Správně zapíše verbální projev	- Opis, přepis, diktát
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- Čte slabiky, slova a krátké věty	- Čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- Čte se spisovnou výslovností a přirozenou intonací hlasu	- Čtení

<p>ČJL-3-1-03 <i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i></p>	<p>- Dokáže naslouchat a aplikuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>- Pozdrav, oslovení, požadavek, prosba, omluva</p>
<p>ČJL-3-1-03 <i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i> ČJL-3-1-05 <i>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i></p>	<p>- Dokáže tvořit krátké věty a odpovídat na otázky</p>	<p>- Pozdrav, oslovení, požadavek, prosba, omluva</p>
		<p>- Mluvený projev</p>
<p>ČJL-3-1-07 <i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i></p>	<p>- Aplikuje základní komunikační pravidla a popisuje osoby, zvířata a věci</p>	<p>- Mluvený projev</p>
		<p>- Tvořivá činnost, dramatizace</p>
	<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí)</p>	
	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní diference)</p>	
	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí)</p>	

Český jazyk a literatura	2. ročník	2. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Provádí analýzu a syntézu slova	- Grafická a zvuková podoba slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Rozezná a odlišuje dlouhé, krátké samohlásky a souhlásky	- Grafická a zvuková podoba slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Rozliší a objasní význam slova	- Grafická a zvuková podoba slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- Naučí se z paměti abecedu	- Abeceda
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- Seřadí písmena abecedně	- Abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- Používá slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- Význam slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- Vymezí a objasní slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	- Význam slova

<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>- Vyhledává a porovnává slova dle různých kritérií</p>	<p>- Slovní druhy</p>
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>- Rozliší a zařadí slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>- Slovní druhy</p>
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>- Určí druhy vět, oznamovacích, tázacích, rozkazovacích a přací a za větou použije správné znaménko</p>	<p>- Druhy vět</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- Odůvodňuje a používá správný pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</p>	<p>- Samohlásky a souhlásky</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- Rozlišuje znělé a neznělé souhlásky na konci slov</p>	<p>- Samohlásky a souhlásky</p>

<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách <i>i</i> po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; <i>dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě</i> - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- Píše a aplikuje správně <i>ě</i> ve slabikách <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i></p>	<p>- Písmeno <i>ě</i> ve slovech</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách <i>i</i> po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; <i>dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě</i> - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- Odůvodňuje psaní <i>ú/ů</i> ve slovech</p>	<p>- Psaní <i>ú/ů</i></p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách <i>i</i> po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; <i>dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě</i> - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- Používá a rozlišuje velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>	<p>- Velká písmena</p>

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- Aplikuje základní hygienické návyky spojené se psaním	- Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- Dodržuje psaní písmen a číslic, dodržuje sklon písma	- Psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- Seřazuje ilustrace, pracuje s nimi a vypráví příběh	- Práce s ilustracemi
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- Vyjadřuje své pocity na základě čtení srozumitelného, krátkého textu	- Práce s textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- Orientuje se v textu, tvořivě s ním pracuje a přiřazuje k ilustracím	- Práce s textem
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- Užívá spisovnou mluvu a pečlivě vyslovuje	- Výslovnost, dechová a hlasová cvičení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- Čte se správnou intonací a porozuměním	- Čtení
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní diference)	

	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	

Český jazyk a literatura	3. ročník	3. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Provádí analýzu a syntézu slova	- Grafická a zvuková podoba slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Popíše, používá a zdůvodní párovou souhlásku na konci a uvnitř slova	- Párové souhlásky
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- Seřazuje písmena abecedně	- Abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- Vyhledává ve slově kořen, předponu a příponu	- Stavba slova

<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p>	<p>- Určí ve slově kořen, předponu a příponu a vyhledává slova příbuzná</p>	<p>- Stavba slova</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p>	<p>- Tvoří slova příbuzná</p>	<p>- Stavba slova</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p>	<p>- Vyjmenuje slova vyjmenovaná</p>	<p>- Vyjmenovaná slova</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách <i>i</i> po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; <i>dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě</i> - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- Odůvodní a píše správně <i>i/y</i> ve slovech vyjmenovaných a příbuzných</p>	<p>- Vyjmenovaná slova</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p>	<p>- Seznamuje se se slovy souznačnými</p>	<p>- Význam slova</p>

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- Rozlišuje a vyhledává slova v textu dle slovních druhů	- Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- Určí mluvnické kategorie podstatných jmen	- Podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- Určí mluvnické kategorie přídavných jmen	- Přídavná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- Určí mluvnické kategorie sloves a užívá časování sloves v přítomném čase	- Slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- Seznamuje se a pozná větu jednoduchou a souvětí	- Skladba věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách <i>i</i> po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; <i>dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě</i> - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- Užívá a píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních osob, zvířat a místních pojmenování	- Vlastní jména
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- Čte se správnou intonací a orientuje se v textu	- Čtení

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Provádí analýzu a syntézu slova	- Grafická a zvuková podoba slova
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznávání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní diference)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	

Český jazyk a literatura	4. ročník	4. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- Porovnává a rozlišuje význam slova	- Význam slova, synonyma, antonyma
ČJL-5-2-01 porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- Užívá slova stejného nebo podobného významu	- Vícevýznamová slova

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- Rozliší kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- Stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- Určí u slova kořen	- Stavba slova: kořen
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- Určí u slova část předponovou	- Stavba slova: předpona
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- Určí u slova část příponovou	- Stavba slova: přípona
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Rozpozná plnovýznamová a neplnovýznamová slova	- Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Určí slovní druhy u plnovýznamových slov	- Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Užívá správně ohebné slovní druhy	- Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen	- Mluvnické kategorie

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Určuje mluvnické kategorie přídavných jmen	- Přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Určuje mluvnické kategorie u sloves	- Slovesa
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- Určí nespisovné tvary u českých slov	- Spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní stavební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- Vyhledává základní skladební dvojici	- Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné
ČJL-5-2-05 vyhledává základní stavební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- Určí a tvoří základní skladební dvojici	- Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- Píše správně i/y ve slovech vyjmenovaných a slovech příbuzných	- Pravopis
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- Používá spojovací výrazy a dle potřeby je obměňuje	- Spojovací výrazy
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- Rozlišuje podstatné a okrajové informace a sdílí je se spolužáky	- Zážitekové čtení a práce s textem

<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>- Vyhledává a užívá klíčová slova</p>	<p>- Osnova textu</p>
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>- Sestaví osnovu vyprávění dle časové posloupnosti</p>	<p>- Vypravování</p>
<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>- Rozpoznává manipulativní komunikace v masmédiích s pomocí pedagogického pracovníka</p>	<p>- Práce s textem (médiá)</p>
	<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí)</p>	
	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní diference)</p>	
	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)</p>	
	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)</p>	

Český jazyk a literatura	5. ročník	5. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- Porovnává a rozlišuje význam slova	- Význam slov
ČJL-5-2-01 porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- Najde v textu a používá slova vícevýznamová	- Slova vícevýznamová
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- Určí u slova kořen, předponu, příponu a koncovku	- Stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- Vyhledá v textu slova příbuzná, tvoří slova příbuzná	- Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Píše a rozlišuje předložku s/z	- Pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Píše a rozlišuje předpony s-,z-,vz-	- Pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Píše a rozlišuje přípony -ný,-ní,-ský	- Pravopis

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Určí u podstatných jmen rod a číslo	- Tvarosloví: podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Určí u podstatných jmen pád a vzor	- Tvarosloví: vzor podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Určí u sloves osobu a číslo	- Tvarosloví: slovesa, způsob a čas, jednoduché a složené tvary sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Určí u sloves způsob a čas	- Tvarosloví: slovesa, způsob a čas, jednoduché a složené tvary sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Vyhledává složené tvary sloves	- Tvarosloví: jednoduché a složené tvary sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Určí druh a vzor přídavných jmen	- Tvarosloví: druh a vzor přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Užívá neohebné slovní druhy	- Slovní druhy

ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- Vyhledává základní skladební dvojici a označuje základ věty	- Skladba věty
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- Rozezná větu jednoduchou od souvětí a používá správný spojovací výraz	- Skladba věty
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- Používá základy syntaktického pravopisu	- Pravopis syntaktický
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- Pracuje s textem a rozlišuje podstatné a okrajové informace	- Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- Sestaví osnovou vyprávění dle časové posloupnosti	- Vypravování
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní diference)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)	

	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	
--	--	--

Český jazyk a literatura	6. ročník	6. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- Rozlišuje spisovnou mluvu od nespisovné	- Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- Spisovně užívá česká slova a běžně užívaná cizí slova	- Zvuková a grafická stránka jazyka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- Určí a zaznamenává ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku	- Stavba slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- Objasní mluvnické kategorie podstatných jmen	- Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- Zařadí podstatná jména ke vzorům	- Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- Objasní mluvnické kategorie přídavných jmen	- Tvarosloví

ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- Určí druhy přídavných jmen	- Tvarosloví
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- Užívá skloňování přídavných jmen	- Tvarosloví
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- Určí druhy zájmen	- Tvarosloví
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- Určí druhy číslovek	- Tvarosloví
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- Objasní mluvnické kategorie sloves	- Tvarosloví
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- Rozliší způsob podmiňovací přítomný a minulý	- Tvarosloví
ČJL-9-2-06 <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i>	- Rozlišuje větné členy	- Skladba
		- Podmět, přísudek, přívlastek, příslovecné určení

<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo prováděním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>- Odlišuje ve čteném a slyšeném textu fakta od názorů</p>	<p>- Poslech</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>- Užívá vhodně spisovné jazykové prostředky</p>	<p>- Komunikační prostředky</p>
		<p>- Diskuse</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>- Vyhledává klíčová slova v textu a formuluje hlavní myšlenky textu</p>	<p>- Práce s textem</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>- Reprodukuje přečtený text a jednoduše popisuje strukturu</p>	<p>- Zážitkové čtení</p>
	<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	

	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, seberegulace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovacích dovedností)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní diference, multikultura)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)	

Český jazyk a literatura	7. ročník	7. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJL-9-2-01 <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>	- Spisovně užívá česká slova a běžně užívaná cizí slova	- Zvuková a grafická stránka jazyka
ČJL-9-2-02 <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesené pojmenování, zvláště ve frazémeh</i>	- Uvádí příklady synonym, antonym, homonym a slov citově zabarvených	- Význam slova

<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitějšími způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesené pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>- Určí slovo základové a slovotvorný základ</p>	<p>- Tvorba slova</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitějšími způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesené pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>- Rozlišuje slova ohedbá a neohebná</p>	<p>- Tvarosloví</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitějšími způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesené pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>- Odvozuje podstatná jména</p>	<p>- Tvarosloví</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitějšími způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesené pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>- Určí slovesný rod</p>	<p>- Tvarosloví</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitějšími způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesené pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>- Objasní stupňování příslovcí</p>	<p>- Tvarosloví</p>

ČJL-9-2-03 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- Rozlišuje a používá základní a rozvíjející větné členy	- Skladba
ČJL-9-2-03 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- Rozliší větu jednoduchou a souvětí	- Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- Rozliší psaní velkých písmen	- Pravopis
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	- Komunikační záměr
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- Užívá vhodných komunikačních prostředků	- Komunikační prostředky
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- Zapojuje se a řídí diskusi	- Diskuse
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- Rozliší základní literární druhy a žánry	- Literární žánry
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, seberegulace, psychohygienu, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní diference, multikulturalita)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti)	

Český jazyk a literatura	8. ročník	8. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- Spisovně užívá česká slova a běžně užívaná cizí slova	- Zvuková a grafická stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- Používá slova přejatá	- Slova přejatá

ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- Rozlišuje slova dokonavá a nedokonavá	- Tvarosloví
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- Vysvětlí a užívá slovesný vid	- Slovesný vid
ČJL-9-2-06 <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i>	- Určuje souvětí souřadné a podřadné	- Skladba
ČJL-9-1-10 <i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastního tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i>	- Vytváří vlastní text	- Úvaha, výtah
ČJL-9-1-07 <i>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</i>	- Zapojuje se a řídí diskusi	- Diskuse
ČJL-9-1-02 <i>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i>	- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	- Komunikační záměr
ČJL-9-1-06 <i>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i>	- Užívá vhodných komunikačních prostředků	- Komunikační prostředky

<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručně poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>- Formuluje hlavní myšlenky, vytváří otázky a vyhledává klíčová slova</p>	- Studijní čtení
		- Práce s textem
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>- Dorozumívá se výstižně s vhodnými jazykovými prostředky</p>	- Dialog
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>- Porozumí přečtenému textu</p>	- Česká literatura od počátku až po konec 19. století
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>- Objasní pojem české národní obrození</p>	- České národní obrození
	<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, seberegulace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p>	

	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní diference, multikulturalita)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní životní podmínky života)	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti)	

Český jazyk a literatura	9. ročník	9. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- Spisovně užívá česká slova a běžně užívaná cizí slova	- Zvuková a grafická stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- Používá slova přejatá	- Slova přejatá
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přesná pojmenování, zvláště ve frazémeh	- Užívá způsoby tvoření slov	- Tvorba slova

ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- Užívá mluvnické kategorie podstatných jmen	- Podstatná jména
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- Užívá mluvnické kategorie přídavných jmen	- Přídavná jména
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- Užívá zájmena, číslovky	- Zájmena, číslovky
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- Užívá mluvnické kategorie sloves	- Slovesa
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- Užívá ostatní slovní druhy	- Slovní druhy
ČJL-9-2-06 <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i>	- Orientuje se ve složitém souvětí	- Skladba
ČJL-9-2-06 <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i>	- Orientuje se ve stavbě věty a souvětí	- Stavba věty a souvětí
		- Tvoření vět jednoduchých a souvětí
		- Větné členy
		- Souřadně spojené věty a větné členy

ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- Ovládá psaní přímé řeči	- Přímá řeč
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- Rozlišuje komunikační záměry	- Komunikace
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- Užívá vhodných komunikačních prostředků	- Komunikační prostředky
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- Rozpoznává manipulativní komunikaci	- Mediální sdělení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- Dorozumívá se výstižně s vhodnými jazykovými prostředky	- Dialog
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- Využívá poznatků o jazyce a tvoří vlastní texty	- Tvořivé psaní
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- Porozumí přečtenému textu	- Česká literatura 20. století

	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, seberegulace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní diference, základní podmínky života)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu)	

Název předmětu		Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět člověk a jeho svět je koncipován pro 1. stupeň vzdělávání s obsahem týkajícím se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, zdraví, bezpečí a mnoha dalších témat. Žáci jsou v tomto předmětu vedeni k vlastnímu prožitku, který vychází z konkrétních situací, které jsou potřebné pro osvojení si dovedností a běžných denních postojů. Seznamují se se sebereflexí a učí se vnímat lidi ve svém okolí a reagovat tak na jejich potřeby. Žáci a pedagog spoluutváří určité hodnoty pro praktický život.</p> <p>Žákům je předáváno bohatství národa českého, zvyky, tradice a samotné hodnoty České republiky.</p> <p>Díky všem poznatkům si utvářejí ucelenou představu o jejich rodném kraji či rodném kraji svých rodičů.</p> <p>Na předmět člověk a jeho svět se žák zaměřuje v prvním vzdělávacím období základního vzdělávání.</p>	

Člověk a jeho svět	1. ročník	1. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště	- Orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Orientuje se v protorách domu či bytu	- Prostředí domova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Uvede úplnou adresu a telefonní číslo	- Prostředí domova

<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>- Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy</p>	<p>- Rodina</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>- Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny</p>	<p>- Rodina</p>
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>- Vyznačí na jednoduchém plánu cestu do školy z místa bydliště</p>	<p>- Škola</p>
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>- Orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy</p>	<p>- Bezpečná cesta do školy</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>- Orientuje se v čase a rozlišuje děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>- Časové údaje</p>
		<p>- Orientace v čase</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>- Popíše denní režim</p>	<p>- Orientace v čase</p>
		<p>- Denní režim</p>

ČJS-3-4-01 <i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	- Popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	- Roční období
ČJS-3-5-01 <i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i>	- Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky	- Hygiena
ČJS-3-5-01 <i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i>	- Popíše základní části lidského těla	- Lidské tělo
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní diference)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní životní podmínky)	

Člověk a jeho svět	2. ročník	2. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy	- Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Užívá základní pravidla silničního provozu	- Základní pravidla silničního provozu
		- Dopravní značení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- Reaguje adekvátně na pokyny dospělých	- Zásady chování
ČJS-3-3-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Rozliší telefonní čísla 150,155,158,112	- Tísňová volání na území ČR

<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům</p>	<p>- Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině a role rodinných příslušníků</p>	<p>- Rodina</p>
<p>ČJS-3-3-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>- Seznamuje se s výrazem profese a popíše povolání svých rodičů</p>	<p>- Profese</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>- Orientuje se v čase</p>	<p>- Orientace v čase</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>- Poznává hodiny a názorně ukáže kolik je hodin</p>	<p>- Časové údaje</p>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>- Uplatňuje poznatky o lidské společnosti, soužití a zvycích</p>	<p>- Pověsti, zvyky, tradice</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>- Popíše stavbu těla</p>	<p>- Lidské tělo</p>
		<p>- Rozpozná části těla</p>

<p>ČJS-3-5-01 <i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i></p>	<p>- Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky</p>	<p>- Hygiena</p>
	<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí)</p>	
	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní diference)</p>	
	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)</p>	
	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)</p>	

Člověk a jeho svět	3. ročník	3. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (města)	- Začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- Krajina v okolí domova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (města)	- Popíše krajinu v okolí domova a školy	- Krajina v okolí domova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (města)	- Orientuje se ve světových stranách	- Světové strany
		- Práce s kompasem
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (města)	- Popíše vodstvo v krajině	- Krajina v okolí domova
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- Uplatňuje poznatky o lidské společnosti, soužití a zvycích	- Pověsti, zvyky, tradice

<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>	<p>- Pojmenuje kulturní či historické památky v regionu</p>	<p>- Národ</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>	<p>- Interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>	<p>- Báje a pověsti</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>	<p>- Vyhledá zasloužilé rodáky z regionu</p>	<p>- Historie regionu</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>	<p>- Vyhledá a popíše významné události regionu</p>	<p>- Historie regionu</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>- Dodržuje denní režim</p>	<p>- Péče o zdraví - Pitný režim, jídelníček</p>

	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí)	
	MULTIKULTURNÍ VÝHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní diference)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	

Člověk a jeho svět	4. ročník	4. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJS-5-1-01 <i>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i>	- Určí polohu svého bydliště	- Orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-02 <i>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>	- Určí světové strany a orientuje se na mapě	- Práce s kompasem

<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>- Vyhledává typické regionální zvláštnosti</p>	<p>- Regiony ČR</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>- Vyhledává regionální památky</p>	<p>- Regiony ČR</p>
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p>	<p>- Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapě České republiky</p>	<p>- Poloha ČR</p>
<p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<p>- Rozeznává současné a minulé reálie naší vlasti</p>	<p>- Staré pověsti české</p>
<p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<p>- Orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti</p>	<p>- Příchod Slovanů</p>
		<p>- Velkomoravská říše</p>
		<p>- První Přemyslovci</p>

ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- Orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti	- Vznik českého království
		- Český stát za vlády Lucemburků
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- Orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti	- Život ve středověku
		- Husitství
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- Orientuje se v hlavních reáliích naší vlasti	- Čechy na přelomu 16./17. století
		- Život po třicetileté válce
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiéna, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní diference)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)	

	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti)	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (Občan, občanská výchova)	

Člověk a jeho svět	5. ročník	5. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- Orientuje se na mapě podle světových stran	- Práce s mapou a kompasem
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	- Cestování

<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>- Vyhledává regionální zvláštnosti</p>	<p>- Regiony ČR</p>
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p>	<p>- Vyhledá údaje o přírodních podmínkách v ČR</p>	<p>- Přírodní podmínky ČR, obyvatelstvo</p>
<p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků</p>	<p>- Orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti</p>	<p>- Obrození českého jazyka</p>
		<p>- První světová válka</p>
<p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků</p>	<p>- Orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti</p>	<p>- Vznik samostatného Československa</p>
		<p>- Vznik České republiky</p>
	<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygienu, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí)</p>	

	MULTIKULTURNÍ VÝHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní diference)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti)	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (Občan, občanská výchova)	

Název předmětu		Dějepis
Oblast	Člověk a společnost	
Charakteristika předmětu	<p>Ve svém vzdělávacím obsahu předmět dějepis navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu současné České republiky. Důraz je kladen především na provázanost základních poznatků od samotných kořenů, přes zdokonalování znalostí i povědomí o historickém sledu událostí až po přirozené seznamování se s historickými zkušenostmi předků v podobě zvyklostí, tradic a životních hodnot na území Čech, Moravy a Slezska. Prostřednictvím ucelených poznatků si dokážou žáci utvářet představu o svém rodném kraji či rodném kraji svých rodičů.</p>	

Dějepis	6. ročník	6. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- Používá časovou osu	- Časová osa
D-9-1-03 orientuje se na časové ose v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- Popíše a pracuje s časovou osou	- Časová osa
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- Objasní život pravěkých sběračů a lovců	- Paleolit, mezolit
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- Objasní život pravěkých sběračů a lovců	- Neolit, eneolit

D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- Charakterizuje význam zemědělství	- První zemědělci
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- Objasní způsob zpracování kovů	- Doba bronzová a železná
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	- Popíše nejznámější kultury na území ČR	- Kultura
D-9-4-02 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik	- Popíše vývoj Sámovy říše	- Příchod etnik
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světovou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- Objasní vznik křesťanství a zapíše vznik na časovou osu	- Křesťanství
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světovou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- Vysvětlí pojem kacířství	- Křesťanství
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světovou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- Objasní konflikty mezi světovou a církevní mocí	- Křesťanství

D-9-4-03 <i>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</i>	- Popíše vznik Velkomoravské říše	- Velká Morava
D-9-4-03 <i>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</i>	- Popíše život ve Velkomoravské říši a Českém státě	- Velká Morava
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí, praktická etika)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní diference, etnický původ)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti)	

	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (Občan, občanská výchova)	
--	---	--

Dějepis	7. ročník	7. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- Používá časovou osu	- Časová osa
D-9-1-03 orientuje se na časové ose v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- Popíše a pracuje s časovou osou	- Časová osa
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- Popíše život ve Velkomoravské říši a Českém státě	- Velká Morava
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- Vyjmenuje nejznámější panovníky Velké Moravy a Českého státu	- Vznik Českého státu
		- Přemyslovci
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- Objasní okolnosti vzniku habsburské monarchie	- Habsburkové

D-9-5-04 <i>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</i>	- Objasní okolnosti vzniku habsburské monarchie	- České země po nástupu Habsburků
D-9-5-02 <i>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i>	- Objasní vznik husitského hnutí	- Husitské hnutí
D-9-5-02 <i>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i>	- Vyjmenuje významné osobnosti husitského hnutí	- Husitské hnutí
D-9-5-06 <i>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</i>	- Objasní příčiny a důsledky třicetileté války	- Třicetiletá válka
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí, praktická etika)	
	MULTIKULTURNÍ VÝHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní diference, etnický původ)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	

	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti)	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (Občan, občanská výchova, formy participace občanů, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)	

Dějepis	8. ročník	8. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- Používá časovou osu	- Časová osa
D-9-1-03 orientuje se na časové ose v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- Popíše a pracuje s časovou osou	- Časová osa
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- Vysvětlí ekonomické změny na území ČR	- Osvícená doba
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- Objasní vliv osvětenství	- Vláda Marie Terezie a Josefa II.

D-9-6-03 porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- Charakterizuje Národní obrození	- České národní obrození
D-9-6-03 porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti Českého národního obrození	- České národní obrození
D-9-6-03 porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- Popíše průběh revolucí 1848	- Revoluční rok 1848 na území ČR
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení významu kolonií	- Objasní průběh 1. světové války	- První světová válka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- Vysvětlí ekonomické změny na území ČR	- Osvícená doba
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí, praktická etika)</p>	
	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní diference, etnický původ)</p>	
	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)</p>	
	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)</p>	
	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti)</p>	
	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (Občan, občanská výchova, formy participace občanů, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)</p>	

Dějepis	9. ročník	9. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
D-9-7-03 chrakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- Charakterizuje průběh 1. a 2. světové války	- 1. a 2. světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- Objasní československou demokracii	- Vznik Československa
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- Objasní československou demokracii	- Dvacátá léta
D-9-7-03 chrakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- Popíše důsledky fašismu a nacismu	- Fašismus, nacismus
D-9-7-03 chrakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- Popíše důsledky komunismu a totality	- Totalitní režimy
		- 30. léta

D-9-7-05 <i>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</i>	- Charakterizuje hospodářské a kulturní prostředí v Československé republice	- Vývoj Československa
D-9-8-02 <i>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</i>	- Charakterizuje hospodářskou spolupráci	- 50. léta
D-9-8-04 <i>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</i>	- Popíše situace v České republice a v 90. letech	- Vznik České republiky
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygienu, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí, praktická etika)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní diference, etnický původ)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)	

	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti)	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (Občan, občanská výchova, formy participace občanů, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)	

Název předmětu		Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět zeměpis je vyučován v rámci osmého a devátého ročníku druhého stupně základního vzdělávání se zaměřením v obsahu vzdělávání na oblast České republiky. V předmětu zeměpis se žáci postupně seznamují se zeměpisnými pojmy a polohou České republiky, především pak v souvislosti se závislostí člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Učí se poznávat změny probíhající v přírodě a postupně si utváří komplexní pohled na socioekonomické uspořádání území České republiky. Zeměpisné vzdělání také vede žáky k porozumění souvislosti přírodních podmínek a života lidí v České republice.</p>	

Zeměpis	8. ročník	8. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- Vymezí a lokalizuje regiony ČR	- Regiony ČR
		- Zeměpisná poloha
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- Rozlišuje specifika regionů v ČR	- Kritéria pro vymezení regionu
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- Objasní rozvoj regionu na základě socioekonomické a přírodní charakteristiky	- Socioekonomické a přírodní charakteristiky regionů v ČR

Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světském kontextu	- Hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry a hospodářství na území ČR	- Zeměpisná poloha
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblastní z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- Uvádí příklady hospodářských aktivit v krajích ČR	- Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světském kontextu	- Popíše rozmístění dopravy a služeb v krajích ČR	- Rekreace, Cestovní ruch
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- Uvádí příklady působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích	- Mezinárodní a nadnárodní instituce
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- Uvádí příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích	- Mezinárodní a nadnárodní instituce
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí, praktická etika)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní diference, etnický původ)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, Ekosystémy)	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti)	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (Občan, občanská výchova, formy participace občanů, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)	

Zeměpis	9. ročník	9. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- Vymezí a lokalizuje regiony ČR	- Regiony ČR
		- Zeměpisná poloha

Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- Rozlišuje specifika regionů v ČR	- Kritéria pro vymezení regionu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- Objasňuje pojem ekologické zemědělství	- Zemědělství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- Charakterizuje zemědělství a potravinářský průmysl v ČR	- Zemědělství
		- Průmysl
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- Srovnává jednotlivé regiony ČR z hlediska přírodních podmínek, osídlení a hospodářství	- Hospodářství
		- Obyvatelstvo
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- Srovnává jednotlivé regiony ČR z hlediska životní úrovně, životního prostředí	- Životní podmínky a prostředí
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí, praktická etika)</p>	
	<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní diference, etnický původ)</p>	
	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p>	
	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)</p>	
	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti)</p>	
	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (Občan, občanská výchova, formy participace občanů, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)</p>	

6) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1) Způsob hodnocení

Klasifikace a slovní hodnocení

6.2) Pravidla hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Pravidla hodnocení a klasifikace žáků ZŠ se řídí:

- a) zákonem 541/2004 Sb., školský zákon
- b) vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., konkrétně zněním §14 – 17
- c) dalšími platnými vyhláškami a metodickými pokyny

6.3) Průběžné hodnocení

Žáci jsou hodnoceni různými formami, které vyjadřují míru zvládnutí vzdělávacích a výchovných cílů. Průběžné (nebo též dílčí) hodnocení probíhá během klasifikačního období a pedagog může hodnotit: 1. slovně – ústně, písemně 2. klasifikačním stupněm 3. bodováním 4. procentuální úspěšností 5. přidělováním (i odebráním) různých symbolů (razítka s obrázky, předměty – diplomy, poháry apod.) a dalšími formami, které jsou pedagogicky vhodné. Pedagogický pracovník seznámí předem žáky se způsobem hodnocení a významem hodnotících symbolů. Žáci se učí hodnotit sami sebe a také své spolužáky vhodným způsobem a přiměřeně svému věku.

6.4) Celkové hodnocení

Celkové hodnocení se provádí na konci klasifikačního období (1. pololetí a 2. pololetí) takovými formami, které připouští platné předpisy MŠMT.

6.5) Stupně klasifikace

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

6.6) Procentuální úspěšnost

1 – 100% - 85%

2 – 84% - 70%

3 – 69% - 50%

4 – 49% - 30%

5 – 29% - 0

6.7) Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, kterého dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům vzdělávání formulovaných ve školním vzdělávacím programu. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zákonní zástupci žáků mohou písemně požádat o slovní hodnocení. Žádost podají rodiče pedagogovi v dostatečném předstihu, minimálně 1 měsíc před vydáním vysvědčení. Slovní hodnocení může být buď celkové (pro všechny předměty), nebo kombinované (pouze pro určité předměty, ostatní předměty se hodnotí známkou).

6.8) Sebehodnocení

Pedagog soustavně vede žáky k sebehodnocení a hodnocení při dodržení těchto kritérií:

- a) čeho chce dosáhnout
- b) co se podařilo
- c) co se má zlepšit
- d) více upozorňovat na klady než zápory
- e) hodnocení má být povzbudivé
- f) hodnocení nesmí být urážlivé nebo zesměšňující
- g) žák se učí odhadnout meze a perspektivy svého výkonu a sféry úspěchu

h) názor učitele i žáka je průběžně konfrontován

ch) cílem je co nejvyšší shoda obou hodnocení

6.9) Obecné zásady

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží pedagog k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Pedagog však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje výkon žáka komplexně, v souladu se specifikou předmětu a očekávanými výstupy vzdělávání.

6.10) Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených rámcovým vzdělávacím programem. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.