
Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání



Hezky česky aneb Škola hrou

„Posláním od začátku do konce budiž hledati a nalézati způsob, který by umožnil, aby učitelé méně učili, žáci se však více naučili, aby ve školách neměl místa křik, pocit ošklivosti a vědomí marné práce.“

- Jan Amos Komenský

Školní vzdělávací program	1
1) Identifikační údaje	3
1.1) Název ŠVP	3
1.2) Údaje o škole	3
1.3) Údaje o zřizovateli	3
1.4) Platnost dokumentu	3
2) Charakteristika školy	4
2.1) Úplnost a velikost školy	4
2.2) Umístění školy	4
2.3) Charakteristika žáků	4
2.4) Podmínky školy	5
2.5) Spolupráce s institucemi	5
2.6) Spolupráce se zákonnými zástupci	6
2.7) Charakteristika pedagogického sboru	7
3) Charakteristika ŠVP	8
3.1) Zaměření školy	8
3.2) Koncepce školy	8
3.2) Výchové a vzdělávací strategie	8
3.3) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4) Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	11
3.4) Začlenění průřezových témat	11
4) Učební plán	17
5) Učební osnovy	18

1) Identifikační údaje

1.1) Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Hezky česky aneb Škola hrou

Název školy: Czech School Manchester (CSM)

Autoři ŠVP: MgA. Pavla Matásková, MA
Mgr. Lenka Hálová, Ph.D.
Mgr. Petra Trávníčková
Zdenka Procházková, BA (Hons)

1.2) Údaje o škole

Adresa: Czech School & Community Manchester, 4 Bridley Road, Old Trafford, Manchester, M16 9HQ

Ředitel školy: MgA. Pavla Matásková, MA

Kontaktní informace: enquiries@czechschoolmanchester.org

Webové stránky: www.czechschoolmanchester.org

1.3) Údaje o zřizovateli

Czech School & Community Manchester

Telefon: 0044 161 312 6147

E-mail: enquiries@czechschoolmanchester.org

1.4) Platnost dokumentu

Platnost od: 1. září 2026

Verze: 1. verze

Datum projednání v pedagogické radě: 9. května 2026



.....
Ředitel školy
MgA. Pavla Matásková, MA



.....
Razítko

2) Charakteristika školy

2.1) Úplnost a velikost školy

Czech School Manchester (CSM) je doplňkovou školou, která poskytuje dětem plnicím povinnou školní docházku ve Velké Británii podporu vzdělávání za účelem naplnění výstupů RVP ZV. Škola je organizována v prostorách St. Teresa's R.C. Primary School v Manchesteru a poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku.

2.2) Umístění školy

CSM si pronajímá prostory v St. Teresa's R.C. Primary School v Manchesteru, která je zřízena dle platného vzdělávacího systému ve Velké Británii. Pro sobotní školní výuku je CSM poskytnuto 6 učeben, s kapacitou 25 žáků/učebnu. Každá učebna má k dispozici počítač s připojením na internet, propojený s promítacím plátnem. Všechny učebny jsou technicky vybaveny a odpovídají hygienickým požadavkům. K výuce je možno využít i prostornou zahradu, která se nachází v areálu školy. Dále má škola v místě působení k dispozici prostory pro uskladnění materiálů, odpovídající sociální zařízení a velkou společenskou místnost, kterou žáci a pedagogové využívají o přestávkách. Zároveň škola dle potřeby využívá pro výuku prostor svého Czech Community Centre Manchester, jež je součástí zřizovatelské organizace Czech School & Community Manchester a slouží pro doprovodný krajský program. CSM v Czech Community Centre Manchester taktéž nabízí možnost bohatého výběru knižních titulů v českém jazyce v naší knihovně, která je vytvořena se záměrem rozšíření slovní zásoby a sdílení knižních titulů, které již rodiny doma nevyužívají.

2.3) Charakteristika žáků

CSM vyučuje žáky věkových skupin prvního a druhého vzdělávacího období prvního stupně základní školy a věkových skupin druhého stupně základní školy dle struktury vzdělávání pro Českou republiku.

Žáci jsou na sobotní výuku doprovázeni zákonnými zástupci, díky čemuž se na vzdělávacím procesu podílí celá rodina. Část žáků pochází z bilingvních (a v některých případech trilingvních) rodin. Pokud je v rodině převládajícím jazykem angličtina, pro

pedagogy se to stává ukazatelem pro přizpůsobení forem a metod výuky a zvolení individuálního přístupu právě u těchto žáků.

2.4) Podmínky školy

Zřizovacím orgánem CSM je registrovaná charita Czech School & Community Manchester (číslo registrace 1170346). Czech School Manchester je doplňkovou školou, která poskytuje dětem plnicím povinnou školní docházku ve Velké Británii podporu vzdělávání za účelem naplnění výstupů RVP ZV. Na vzdělávání se podílí nejen pedagogický sbor, ale taktéž zákonní zástupci, kteří pomáhají utvářet hodnoty vzdělávání ve vzájemné komunitě, a zároveň se aktivně podílejí na chodu školy po stránce finanční. Na chod školy dohlíží členové dozorčí rady Czech School & Community Manchester.

2.5) Spolupráce s institucemi

CSM každoročně pořádá řadu projektů, které propojují výuku s významnými daty, událostmi či osobami českých dějin. Zároveň dbá na spolupráci s lokálními institucemi i vládními institucemi České republiky působícími v zahraničí.

CSM je v úzké spolupráci s Generálním konzulátem České republiky v Manchesteru i Velvyslanectvím České republiky v Londýně. Vedoucí pracovníci a učitelé tak mají možnost se setkat s vyslanci a představiteli Ministerstev školství, mládeže a tělovýchovy a Ministerstva zahraničí České republiky. Tato setkání mnohdy napomáhají dalšímu rozvoji školy a jejímu růstu. Současně se pedagogové a vedoucí pracovníci pravidelně účastní každoročních setkání Asociace českých a slovenských škol v UK a Irsku, jejímž je CSM členem, a mají tak jedinečnou příležitost setkat se s pedagogy ostatních škol působících ve Spojeném království a Irsku. Cílem těchto setkání je vzájemná spolupráce škol a stanovení společných cílů při výuce českého jazyka a českých reálií v zahraničí.

Czech School Manchester je také přidruženou školou organizace České školy bez hranic a zástupci školy se pravidelně účastní letních konferencí v Praze a doprovodných seminářů a setkání.

CSM dále spolupracuje s českými a slovenskými organizacemi a spolky působícími v Manchesteru (Czechoslovakia Manchester, University of Manchester Czech and Slovak Society).

2.6) Spolupráce se zákonnými zástupci

CSM dbá na pravidelnou a frekventovanou spolupráci se zákonnými zástupci a vnímá ji jakožto klíčový komponent pro výuku českého jazyka. Pedagogové jsou v úzkém kontaktu se zákonnými zástupci, ať už prostřednictvím WhatsApp komunikace, nebo komunikace po každém sobotním vyučování, či během přestávek ve škole, kdy učitelé mají prostor osobně informovat zákonné zástupce o pokrocích žáků.

V pravidelné korespondenci učitelé zasílají souhrn sobotního vyučování se seznamem domácích příprav na další týden. To velmi usnadňuje následnou orientaci ve výuce nejen pro zákonné zástupce, ale i žáky samotné.

Domácí příprava je při výuce českého jazyka v CSM klíčová. Jelikož žáci fyzicky navštěvují českou školu pouze během sobot, domácí příprava je nezbytná. Zákonní zástupci v přípravách domácích úkolů hrají stěžejní roli. Pomáhají žáky motivovat a podporovat v nich odpovědný přístup ke vzdělání, které probíhá současně s jejich běžnou školní výukou.

2.7) Charakteristika pedagogického sboru

Počet vyučujících v české škole je závislý na počtu zapsaných žáků v daném školním roce. Pedagogové působící v CSM jsou vedeni jako dobrovolníci pracující na Smlouvu o výkonu dobrovolnické služby. Kvalitu výuky zajišťují garanti pro první a druhý stupeň základního vzdělávání, kteří jsou plně kvalifikovanými pedagogy.

Škola je řízena a spravována ředitelkou s vysokoškolským vzděláním a pedagogickou kvalifikací, Pavlou Matáskovou, která pro svou práci kvalitně využívá svých spolupracovníků a dobrovolníků.

3) Charakteristika ŠVP

3.1) Zaměření školy

CSM je doplňková škola, která poskytuje dětem plnicím povinnou školní docházku ve Velké Británii podporu vzdělávání za účelem naplnění výstupů RVP ZV. Zaměřuje se tak na výuku oboru Český jazyk a literatura jako součásti vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace pro 1. a 2. stupeň základního vzdělávání a na výuku českých dějepisných a zeměpisných reálií jako součásti vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět pro 1. stupeň základního vzdělávání a vzdělávacích oblastí Člověk a společnost (předmět Dějepis) a Člověk a příroda (předmět Zeměpis) pro 2. stupeň základního vzdělávání.

Výuka se obsahově řídí RVP ZV s tím, že zohledňuje specifické česko-anglické bilingvní prostředí studentů.

3.2) Koncepce školy

Škola je určena dětem od 2,5 do 16 let.

Koncepčně je rozdělena do několika věkových kategorií:

Předškolní výchova:

- 0 - 2,5 roku 'Sluníčka'
- 2,5 - 5 roky 'Hvězdičky'
- 5 - 6 let 'Kamarádi'

Školní výchova:

- 6 - 7 let 1. třída
- 7 - 8 let 2. třída
- 8 - 9 let 3. třída
- 9 - 11 let 4. – 5. třída
- 11-16 let '2. stupeň' (6. – 9. třída)

Vyučuje se 31 sobot ve školním roce, vždy 4 vyučovací hodiny, které jsou rozděleny následovně:

1. hodina – 10:00 – 10:50
2. hodina – 11:00 – 11:45
3. hodina – 12:00 – 12:50
4. hodina – 13:00 – 13:45

3.3) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Na konci základního vzdělávání žák:

Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy související s Českou republikou.

Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů:

Na konci základního vzdělávání žák:

Vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenost.

Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické a empirické postupy.

Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní:

Na konci základního vzdělávání žák:

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.

Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální:

Na konci základního vzdělávání žák:

Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské:

Na konci základního vzdělávání žák:

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní:

Na konci základního vzdělávání žák:

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

3.4) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzhledem ke specifickému zaměření CSM jsou za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami považováni především ti žáci, jejichž znalost češtiny není na takové úrovni, aby se mohli plnohodnotně zúčastnit výuky. Takové žáky CSM nezahrnuje ihned do výukového programu, ale nabízí jim napřed doplňkovou činnost - doplňkový výukový program pro výuku češtiny jako cizího jazyka. Jazykové schopnosti takového žáka se pravidelně evaluují a pokud dosáhnou náležité úrovně, žák je zahrnut do plnohodnotného výukového programu (ŠVP). Vše probíhá v úzké spolupráci s rodiči/opatrovníky žáka.

Škola je v rámci svých prostorových, finančních a personálních možností schopna vzdělávání žáků se zdravotním postižením či znevýhodněním a žáků se sociálním znevýhodněním; tyto situace jsou řešeny vždy individuálně.

3.5) Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán nadaného žáka sestavuje třídní učitel v souladu s výstupy vzdělávání ŠVP. Rozpoznání mimořádného nadání je podchyceno úzkou spoluprací učitele s rodiči/opatrovníky.

3.6) Začlenění průřezových témat

Zkratky	
ČJ	Český jazyk a literatura
ČJS	Člověk a jeho svět
DJ	Dějepis
Z	Zeměpis

Přířezová témata	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Sebezpoznaní a sebepečetí	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS
Psychohygiena	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS
Kreativita	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS
Poznavání lidí	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS
Mezilidské vztahy	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS
Komunikace	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS
Kooperace a kompetice	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					
Hodnoty, postoje, praktická etika					
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉH O OBČANA					
Občanská společnost a škola				ČJ, ČJS	ČJ, ČJS
Občan, občanská společnost a stát				ČJ, ČJS	ČJ, ČJS
Formy participace občanů v politickém životě					

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, ČJS ČJ, ČJS ČJ, ČJS ČJ, ČJS ČJ, ČJS
Objevujeme Evropu a svět	
Jme Evropané	ČJ, ČJS ČJ, ČJS ČJ, ČJS ČJ, ČJS ČJ, ČJS
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Kulturní difference	ČJ, ČJS ČJ, ČJS ČJ, ČJS ČJ, ČJS ČJ, ČJS
Lidské vztahy	ČJ, ČJS ČJ, ČJS ČJ, ČJS ČJ, ČJS ČJ, ČJS
Etnický původ	
Multikulturalita	
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ, ČJS ČJ, ČJS ČJ, ČJS ČJ, ČJS ČJ, ČJS
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Ekosystémy	
Základní podmínky života	ČJ, ČJS ČJ, ČJS ČJ, ČJS ČJ, ČJS ČJ, ČJS
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vztah člověka k prostředí	ČJ, ČJS ČJ, ČJS ČJ, ČJS ČJ, ČJS ČJ, ČJS
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, ČJS ČJ, ČJS
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Stavba mediálních sdělení	
Vnímání autora mediálních sdělení	
Fungování a vliv médií ve společnosti	
Tvorba mediálního sdělení	
Práce v realizačním týmu	

Průřezová témata	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝHOVA				
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, DJ	ČJ, DJ	ČJ, DJ, Z	ČJ, DJ, Z
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, DJ	ČJ, DJ	ČJ, DJ, Z	ČJ, DJ, Z
Psychohygiena	ČJ, DJ	ČJ, DJ	ČJ, DJ, Z	ČJ, DJ, Z
Kreativita	ČJ, DJ	ČJ, DJ	ČJ, DJ, Z	ČJ, DJ, Z
Poznávání lidí	ČJ, DJ	ČJ, DJ	ČJ, DJ, Z	ČJ, DJ, Z
Mezilidské vztahy	ČJ, DJ	ČJ, DJ	ČJ, DJ, Z	ČJ, DJ, Z
Komunikace	ČJ, DJ	ČJ, DJ	ČJ, DJ, Z	ČJ, DJ, Z
Kooperace a kompetice	ČJ, DJ	ČJ, DJ	ČJ, DJ, Z	ČJ, DJ, Z

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, DJ	ČJ, DJ	ČJ, DJ, Z	ČJ, DJ, Z
Hodnoty, postoje, praktická etika	DJ	DJ	ČJ, DJ, Z	ČJ, DJ, Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCANA				
Občanská společnost a škola				
Občan, občanská společnost a stát	DJ	DJ	DJ, Z	DJ, Z
Formy participace občanů v politickém životě	DJ	DJ	DJ, Z	DJ, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	DJ	DJ	DJ, Z	DJ, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH				
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, DJ	ČJ, DJ	ČJ, DJ, Z	ČJ, DJ, Z
Objevujeme Evropu a svět				
Jsme Evropané	ČJ, DJ	ČJ, DJ	ČJ, DJ, Z	ČJ, DJ, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Kulturní difference	ČJ, DJ	ČJ, DJ	ČJ, DJ, Z	ČJ, DJ, Z
Lidské vztahy	ČJ, DJ	ČJ, DJ	ČJ, DJ, Z	ČJ, DJ, Z
Etnický původ	DJ	DJ	ČJ, DJ, Z	ČJ, DJ, Z

Multikulturalita	ČJ, DJ	ČJ, DJ	ČJ, DJ, Z	ČJ, DJ, Z
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ, DJ	ČJ, DJ	ČJ, DJ, Z	ČJ, DJ, Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Ekosystémy				
Základní podmínky života	ČJ, DJ	ČJ, DJ	ČJ, DJ, Z	ČJ, DJ, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				
Vztah člověka k prostředí	ČJ, DJ	ČJ, DJ	ČJ, DJ, Z	ČJ, DJ, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ, DJ	ČJ, DJ	ČJ, DJ, Z	ČJ, DJ, Z
Stavba mediálních sdělení			ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				
Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJ, DJ	ČJ, DJ, Z	ČJ, DJ, Z
Tvorba mediálního sdělení			ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu	ČJ, DJ, Z	ČJ, DJ, Z	ČJ, DJ, Z	ČJ, DJ, Z

4) Učební plán

4.1) Celkové dotace

Hodinové dotace za týden v ročníku – 1. stupeň						
Vyučovací předmět	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	Celkem týdně
Český jazyk a literatura	3,5	3,5	3,5	3	3	16,5
Člověk a jeho svět	0,5	0,5	0,5	1	1	3,5

Pozn. k celkovým dotacím

Pro předmět Český jazyk a literatura je v prvním vzdělávacím období ZV přidělena dotace 3,5 hodiny a pro druhé vzdělávací období ZV 3 hodiny týdně. Ve 4. a 5. ročníku je předmět Český jazyk a literatura oslaben o 0,5 hodiny, z důvodu posílení předmětu Člověk a jeho svět. Domácí přípravě je věnována 1 hodina v prvním vzdělávacím období, kdežto v druhé vzdělávacím období je rozšířena na 1,5 hodiny týdně.

K předmětu Člověk a jeho svět je v prvním vzdělávacím období přidělena dotace 0,5 hodiny, kdežto v druhém vzdělávacím období již 1hodinová dotace, a to se záměrem rozšíření si povědomí o hlavních reáliích naší vlasti. Domácí příprava a mimoškolní akce obohacují výše uvedený předmět o 0,5 hodiny. Hodinové dotace předmětu Člověk a jeho svět se zároveň využívají k posílení hodinových dotací předmětu Český jazyk a literatura a rozvíjení slovní zásoby u žáků.

Nedílnou součástí výuky českého jazyka i předmětu Člověk a jeho svět jsou v průběhu školního roku výukové projektové dny, které CSM pravidelně pořádá. Jejich program je realizován výhradně v českém jazyce a doplňuje jak výuku českého jazyka, tak i českých reálií. Na tyto akce a výuku s nimi spojenou připadá v průměru dotace 2 hodin týdně. Patří sem např. škola v přírodě, Noc s Andersenem, tvořivé dílny, oslavy českého kulturního dědictví, divadelní představení v rámci našeho Czech Community Centre, návštěvy paměťových institucí či každoroční akce zaměřená vždy na jedno významné výročí českých dějin či kulturního dědictví, Česko nás baví.

Výuka na prvním stupni ZV se tak pohybuje v rozmezí cca 220 hodin.

Hodinové dotace za týden v ročníku – 2. stupeň					
Vyučovací předmět	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída	Celkem týdně
Český jazyk a literatura	2.5	2.5	2.5	2.5	10
Dějepis	1	1	1	1	4
Zeměpis	0.5	0.5	0.5	0.5	2

Pozn. k celkovým dotacím

Předmět Český jazyk a literatura je dotován 2,5 hodinami týdně pro všechny ročníky 2. stupně. Domácí příprava je dotována jednou hodinou týdně.

K předmětu Dějepis se váže dotace v rozsahu 1 hodiny týdně a 0,5 hodiny domácí přípravy. Pro předmět Zeměpis je přidělena 0,5 hodinová dotace.

Výuka českého jazyka, dějepisu a zeměpisu je v průběhu školního roku doplněna výukovými projektovými dny, které CSM pravidelně pořádá a které jsou nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu. Jsou realizovány výhradně v českém jazyce a doplňují jak výuku českého jazyka, tak i českých reálií. Na tyto akce a výuku s nimi spojenou připadá v průměru dotace 2 hodin týdně. Patří sem např. škola v přírodě, Noc s Andersenem, tvořivé dílny, oslavy českého kulturního dědictví, divadelní představení v rámci našeho Czech Community Centre, návštěvy paměťových institucí či každoroční akce zaměřená vždy na jedno významné výročí českých dějin či kulturního dědictví, Česko nás baví.

Výuka na druhém stupni ZV tak zahrnuje 124 hodin prezenční výuky v rámci sobotních bloků, 46,5 hodin domácí přípravy a 62 hodin výuky v rámci výukových projektových dnů. Celkem tedy cca. 232 hodin.

Kombinovaná výuka

Žáci na 2. stupni mohou školu navštěvovat také ve formě kombinované výuky.

Výuka zahrnuje 100 hodin prezenční výuky, 62 hodin prezenčních projektových výukových dnů, 12 vyučovacích hodin online (synchronní výuka) a 58 hodin domácí přípravy (asynchronní výuka). Celkem tedy 232 hodin.

5) Učební osnovy

Název předmětu		Český jazyk a literatura
Oblast		Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka českého jazyka a literatury je nenahraditelnou součástí získávání znalostí a dovedností v rámci povinné školní docházky. Osvojení si českého jazyka v podobě verbálního i psaného projevu je pro žáky v Czech School Manchester přínosné zejména pro běžnou denní komunikaci. K oblasti jazyk a jazyková komunikace se přistupuje v rámci výuky z pohledu bilingvních žáků a podporuje je v přirozeném začlenění se do českého prostředí. Žáci se seznamují s českým jazykem tak, aby si obvyklým způsobem utvářeli předpoklady především k úspěšnému dorozumívání se prostřednictvím spisovného českého jazyka. Zároveň se učí formulovat vlastní vyjádření myšlenkových pochodů, vést diskuzi a reagovat na ni, případně hledat souvislosti a obhajovat vlastní postoje. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura je rozdělen na tři oblasti, kterými jsou: jazyková výchova, literární výchova a slohová výuka.	

Český jazyk a literatura	1. ročník	1. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Provádí analýzu a syntézu slov	- Fonetika a fonologie
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky,	- Rozšiřuje si slovní zásobu a určuje počet písmen ve slově	- Slovní zásoba, písmeno, slovo, slabika, věta

<i>odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i>		
ČJL-3-1-08 <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	- Aplikuje základní hygienické návyky spojené se psaním	- Úchop psacích pomůcek, uvolňovací cvičení
ČJL-3-1-09 <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i>	- Napíše správně velká a malá písmena z abecedy, slova a krátké věty	- Psaní, písmena tiskací velká, malá
		- Psaní slov, slabik a vět
ČJL-3-1-09 <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i>	- Správně zapíše verbální projev	- Opis, přepis, diktát
ČJL-3-3-01 <i>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i>	- Čte slabiky, slova a krátké věty	- Čtení
ČJL-3-3-01 <i>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i>	- Čte se spisovnou výslovností a přirozenou intonací hlasu	- Čtení
ČJL-3-1-03 <i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i>	- Dokáže naslouchat a aplikuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- Pozdrav, oslovení, požadavek, prosba, omluva

ČJL-3-1-03 <i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i> ČJL-3-1-05 <i>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i>	- Dokáže tvořit krátké věty a odpovídat na otázky	- Pozdrav, oslovení, požadavek, prosba, omluva
		- Mluvený projev
ČJL-3-1-07 <i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i>	- Aplikuje základní komunikační pravidla a popisuje osoby, zvířata a věci	- Mluvený projev
		- Tvořivá činnost, dramatizace
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní difference)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí)	

Český jazyk a literatura	2. ročník	2. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Provádí analýzu a syntézu slova	- Grafická a zvuková podoba slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Rozezná a odlišuje dlouhé, krátké samohlásky a souhlásky	- Grafická a zvuková podoba slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Rozliší a objasní význam slova	- Grafická a zvuková podoba slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- Naučí se zpaměti abecedu	- Abeceda
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- Seřadí písmena abecedně	- Abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená,	- Vymezí, objasní a používá slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- Význam slova

<i>vyhledává v textu slova příbuzná</i>		
ČJL-3-2-03 <i>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</i>	- Vyhledává a porovnává slova dle různých kritérií	- Slovní druhy
ČJL-3-2-04 <i>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i>	- Rozliší a zařadí slovní druhy v základním tvaru	- Slovní druhy
ČJL-3-2-07 <i>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</i>	- Určí druhy vět, oznamovací, tázací, rozkazovací a přací a za větou použije správné znaménko	- Druhy vět
ČJL-3-2-08 <i>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i>	- Odůvodňuje a používá správný pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách	- Samohlásky a souhlásky

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- Rozlišuje znělé a neznělé souhlásky na konci slov	- Samohlásky a souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- Píše a aplikuje správně ě ve slabikách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	- Písmeno ě ve slovech
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- Odůvodňuje psaní ú/ů ve slovech	- Psaní ú/ů

ČJL-3-2-08 <i>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i>	- Používá a rozlišuje velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- Velká písmena
ČJL-3-1-08 <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	- Aplikuje základní hygienické návyky spojené se psaním	- Psaní
ČJL-3-1-09 <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i>	- Dodržuje psaní písmen a číslic, dodržuje sklon písma	- Psaní
ČJL-3-1-11 <i>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i>	- Seřazuje ilustrace, pracuje s nimi a vypráví příběh	- Práce s ilustracemi
ČJL-3-3-02 <i>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i>	- Vyjadřuje své pocity na základě čtení srozumitelného, krátkého textu	- Práce s textem
ČJL-3-3-04 <i>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i>	- Orientuje se v textu, tvořivě s ním pracuje a přiřazuje k ilustracím	- Práce s textem

ČJL-3-1-04 <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i>	- Užívá spisovnou mluvu a pečlivě vyslovuje	- Výslovnost, dechová a hlasová cvičení
ČJL-3-1-01 <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>	- Čte se správnou intonací a porozuměním	- Čtení
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní difference)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	

Český jazyk a literatura	3. ročník	3. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Provádí analýzu a syntézu slova	- Grafická a zvuková podoba slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Popíše, používá a zdůvodní párovou souhlásku na konci a uvnitř slova	- Párové souhlásky
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- Seřazuje písmena abecedně	- Abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- Vyhledává ve slově kořen, předponu a příponu	- Stavba slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- Určí ve slově kořen, předponu a příponu a vyhledává slova příbuzná	- Stavba slova

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- Tvoří slova příbuzná	- Stavba slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- Zná nejvíce používaná slova vyjmenovaná	- Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- Odůvodní a píše správně i/y ve slovech vyjmenovaných a příbuzných	- Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- Seznamuje se slovy souznačnými	- Význam slova

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- Rozlišuje a vyhledává slova v textu dle slovních druhů	- Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- Určí mluvnické kategorie podstatných jmen	- Podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- Určí mluvnické kategorie přídavných jmen	- Přídavná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- Určí mluvnické kategorie sloves a užívá časování sloves v přítomném čase	- Slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- Seznamuje se a pozná větu jednoduchou a souvětí	- Skladba věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- Užívá a píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních osob, zvířat a místních pojmenování	- Vlastní jména

ČJL-3-1-01 <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>	- Čte se správnou intonací a orientuje se v textu	- Čtení
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznávání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní difference)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	

Český jazyk a literatura	4. ročník	4. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJL-5-2-01 <i>porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného</i>	- Porovnává a rozlišuje význam slova	- Význam slova, synonyma, antonyma

<i>významu a slova vícevýznamová</i>		
ČJL-5-2-01 <i>porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i>	- Užívá slova stejného nebo podobného významu	- Vícevýznamová slova
ČJL-5-2-02 <i>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i>	- Rozliší kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- Stavba slova
ČJL-5-2-03 <i>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i>	- Rozpozná plnovýznamová a neplnovýznamová slova	- Tvarosloví
ČJL-5-2-03 <i>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i>	- Určí slovní druhy u plnovýznamových slov	- Tvarosloví
ČJL-5-2-03 <i>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i>	- Užívá správně ohebné slovní druhy	- Slovní druhy
ČJL-5-2-03 <i>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných</i>	- Určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen	- Podstatná jména

<i>tvarech ve svém mluveném projevu</i>		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Určuje mluvnické kategorie přídavných jmen	- Přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Určuje mluvnické kategorie u sloves	- Slovesa
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- Určí nespisovné tvary u českých slov	- Spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní stavební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- Vyhledává a tvoří základní skladební dvojici	- Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- Píše správně i/y ve slovech vyjmenovaných a slovech příbuzných	- Pravopis
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- Používá spojovací výrazy a dle potřeby je obměňuje	- Spojovací výrazy
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- Rozlišuje podstatné a okrajové informace a sdílí je se spolužáky	- Zážitekové čtení a práce s textem

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- Vyhledává a užívá klíčová slova	- Osnova textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- Sestaví osnovu vyprávění dle časové posloupnosti	- Vypravování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- Rozpoznává manipulativní komunikaci s pomocí pedagogického pracovníka	- Práce s textem (médiu)
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní difference)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)	

	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	
--	---	--

Český jazyk a literatura	5. ročník	5. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJL-5-2-01 <i>porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i>	- Porovnává a rozlišuje význam slova	- Význam slov
ČJL-5-2-01 <i>porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i>	- Najde v textu a používá slova vícevýznamová	- Slova vícevýznamová
ČJL-5-2-02 <i>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i>	- Určí u slova kořen, předponu, příponu a koncovku	- Stavba slova
ČJL-5-2-02 <i>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i>	- Vyhledá v textu slova příbuzná, tvoří slova příbuzná	- Stavba slova
ČJL-5-2-03 <i>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i>	- Píše a rozlišuje předložku s/z	- Pravopis

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Píše a rozlišuje předpony s-,z-,vz-	- Pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Píše a rozlišuje přípony -ný,-ní,-ský	- Pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Určí u podstatných jmen rod, číslo, pád a vzor	- Tvarosloví: podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Určí u sloves osobu, číslo, způsob a čas	- Tvarosloví: slovesa, způsob a čas, jednoduché a složené tvary sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Vyhledává složené tvary sloves	- Tvarosloví: jednoduché a složené tvary sloves

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Určí druh a vzor přídavných jmen	- Tvarosloví: druh a vzor přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Užívá neohebné slovní druhy	- Slovní druhy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- Vyhledává základní skladební dvojici a označuje základ věty	- Skladba věty
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- Rozezná větu jednoduchou od souvětí a používá správný spojovací výraz	- Skladba věty
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- Řídí se principy skladby vět, určuje psaní teček, čárek a uvozovek ve větách jednoduchých i souvětích.	- Pravopis syntaktický
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- Pracuje s textem a rozlišuje podstatné a okrajové informace	- Čtení s porozuměním

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- Sestaví osnovou vyprávění dle časové posloupnosti	- Vypravování
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní difference)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	

Český jazyk a literatura	6. ročník	6. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJL-9-2-01 <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>	- Rozlišuje spisovnou mluvu od nespisovné	- Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-01 <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>	- Spisovně užívá česká slova a běžně užívaná cizí slova	- Zvuková a grafická stránka jazyka
ČJL-9-2-07 <i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i>	- Určí a zaznamenává ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku	- Stavba slova
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- Objasní mluvnické kategorie podstatných jmen	- Tvarosloví
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- Objasní mluvnické kategorie přídavných jmen	- Tvarosloví
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- Určí druhy přídavných jmen	- Tvarosloví

ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- Užívá skloňování přídavných jmen	- Tvarosloví
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- Určí druhy zájmen	- Tvarosloví
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- Určí druhy číslovek	- Tvarosloví
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- Objasní mluvnické kategorie sloves	- Tvarosloví
ČJL-9-2-06 <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i>	- Rozlišuje větné členy	- Podmět, přísudek
		- Přívlastek, příslovečné určení
ČJL-9-2-06 <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i>	- Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	- Skladba
ČJL-9-1-05 <i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně</i>	- Užívá vhodně spisovné jazykové prostředky	- Komunikační prostředky

<i>užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i>		- Diskuse
ČJL-9-1-08 <i>využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i>	- Vyhledává klíčová slova v textu a formuluje hlavní myšlenky v textu	- Práce s textem
ČJL-9-3-01 <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i>	- Reprodukuje přečtený text a jednoduše popisuje strukturu	- Zážitkové čtení
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, seberegulace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovacích dovedností)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní difference, multikultura)	

	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)	

Český jazyk a literatura	7. ročník	7. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJL-9-2-01 <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>	- Spisovně užívá česká slova a běžně užívaná cizí slova	- Zvuková a grafická stránka jazyka
ČJL-9-2-02 <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesené pojmenování, zvláště ve frazémeh</i>	- Uvádí příklady synonym, antonym, homonym a slov citově zabarvených	- Význam slova
ČJL-9-2-02 <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesené</i>	- Určí slovo základové a slovotvorný základ	- Tvorba slova

pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesené pojmenování, zvláště ve frazémech	- Rozlišuje slova ohebná a neohebná	- Tvarosloví
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesené pojmenování, zvláště ve frazémech	- Tvoří slova odvozená	- Tvarosloví
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesené pojmenování, zvláště ve frazémech	- Určí slovesný rod	- Tvarosloví

ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesené pojmenování, zvláště ve frazémech	- Objasní stupňování příslovčí	- Tvarosloví
ČJL-9-2-03 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- Rozlišuje a používá základní a rozvíjející větné členy	- Skladba
ČJL-9-2-03 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- Rozliší větu jednoduchou a souvětí	- Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- Rozliší psaní velkých písmen	- Pravopis
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera	- Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení	- Komunikační prostředky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči	- Užívá vhodných komunikačních prostředků	- Komunikační prostředky

ČJL-9-1-07 <i>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</i>	- Zapojuje se a řídí diskusi	- Diskuse
ČJL-9-3-06 <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i>	- Rozliší základní literární druhy a žánry	- Literární žánry
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, seberegulace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní difference, multikulturalita)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	

	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti)	
--	--	--

Český jazyk a literatura	8. ročník	8. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- Spisovně užívá česká slova a běžně užívaná cizí slova	- Zvuková a grafická stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- Používá slova přejatá	- Slova přejatá
ČJL-9-2-04 správné třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- Rozlišuje a užívá slovesný vid	- Slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- Pracuje s hlavními větami, větnými členy a vedlejšími větami	- Skladba
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera	- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	- Komunikační prostředky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i	- Užívá vhodných komunikačních prostředků	- Komunikační prostředky

<i>paralingválních prostředků řeči</i>		
ČJL-9-1-07 <i>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</i>	- Zapojuje se a řídí diskusi	- Diskuse
ČJL-9-1-08 <i>využívá zásady studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i>	- Formuluje hlavní myšlenky, vytváří otázky a vyhledává klíčová slova	- Studijní čtení a práce s textem
ČJL-9-1-10 <i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i>	- Vytváří vlastní text	- Úvaha, výtah
ČJL-9-3-01 <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i>	- Porozumí přečtenému textu	- Česká literatura od počátku až po konec 19. století

ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- Objasní pojem české národní obrození	- České národní obrození
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, seberegulace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní difference, multikulturalita)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní životní podmínky života)	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti)	

Český jazyk a literatura	9. ročník	9. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJL-9-2-01 <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>	- Spisovně užívá česká slova a běžně užívaná cizí slova	- Zvuková a grafická stránka jazyka
ČJL-9-2-01 <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>	- Používá slova přejatá	- Slova přejatá
ČJL-9-2-02 <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přesná pojmenování, zvláště ve frazémech</i>	- Užívá způsoby tvoření slov	- Tvorba slova
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- Užívá mluvnické kategorie podstatných jmen	- Podstatná jména
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- Užívá mluvnické kategorie přídavných jmen	- Přídavná jména
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- Užívá zájmena, číslovky	- Zájmena, číslovky

ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- Užívá mluvnické kategorie sloves	- Slovesa
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- Užívá ostatní slovní druhy	- Slovní druhy
ČJL-9-2-06 <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i>	- Orientuje se ve složitém souvětí	- Skladba
ČJL-9-2-06 <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i>	- Orientuje se ve stavbě věty a souvětí	- Stavba věty a souvětí
		- Tvoření vět jednoduchých a souvětí
		- Větné členy
		- Souřadně spojené věty a větné členy
ČJL-9-2-06 <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i>	- Ovládá psaní přímé řeči	- Přímá řeč
ČJL-9-2-05 <i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i>	- Volí vhodně jazykové prostředky	- Výklad
		- Fejeton
		- Diskuse, monolog
		- Charakteristika

ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera	- Rozlišuje komunikační záměry	- Komunikační prostředky
ČJL-9-1-03 rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- Rozpozná manipulativní komunikaci	- Komunikační prostředky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci	- Dorozumívá se výstižně s vhodnými jazykovými prostředky	- Dialog
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- Užívá vhodných komunikačních prostředků	- Komunikační prostředky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- Využívá poznatků o jazyce a tvoří vlastní texty	- Tvořivé psaní

ČJL-9-3-01 <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interperetuje smysl díla</i>	- Porozumí přečtenému textu	- Česká literatura 20. století
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, seberegulace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní difference, základní podmínky života)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti)	

Název předmětu		Člověk a jeho svět	
Oblast	Člověk a jeho svět		
Charakteristika předmětu	Předmět člověk a jeho svět je koncipován pro 1. stupeň vzdělávání s obsahem týkajícím se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, zdraví, bezpečí a mnoha dalších témat. Žáci jsou v tomto předmětu vedeni k vlastnímu prožitku, který vychází z konkrétních situací, které jsou potřebné pro osvojení si dovedností a běžných denních postojů. Seznamují se se sebereflexí a učí se vnímat lidi ve svém okolí a reagovat tak na jejich potřeby. Žáci a pedagog spoluutváří určité hodnoty pro praktický život. Žákům je předáváno bohatství národa českého, zvyky, tradice a samotné hodnoty České republiky. Díky všem poznatkům si utvářejí ucelenou představu o jejich rodném kraji či rodném kraji svých rodičů. Na předmět člověk a jeho svět se žák zaměřuje v prvním vzdělávacím období základního vzdělávání.		
Člověk a jeho svět	1. ročník	1. ročník	
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště	- Orientace v místě bydliště	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Orientuje se v prostorách domu či bytu	- Prostředí domova	

Název předmětu	Člověk a jeho svět	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Uvede úplnou adresu a telefonní číslo	- Prostředí domova
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	- Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, a i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny	- Rodina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Vyznačí na jednoduchém plánu cestu do školy z místa bydliště	- Škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší	- Orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy	- Bezpečná cesta do školy

Člověk a jeho svět		
možná nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Orientuje se v čase a rozlišuje děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Časové údaje
		- Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Popíše denní režim	- Orientace v čase
		- Denní režim
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	- Roční období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky	- Hygiena

Název předmětu	Člověk a jeho svět	
ČJS-3-5-01 <i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i>	- Popíše základní části lidského těla	- Lidské tělo
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní difference)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní životní podmínky)	

Člověk a jeho svět	2. ročník	2. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJS-3-1-01 <i>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i>	- Orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy	- Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-5-02 <i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i>	- Užívá základní pravidla silničního provozu	- Základní pravidla silničního provozu
		- Dopravní značení
ČJS-3-5-04 <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	- Reaguje adekvátně na pokyny dospělých	- Zásady chování
ČJS-3-2-01 <i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům</i>	- Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině a role rodinných příslušníků	- Rodina

ČJS-3-3-02 <i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i>	- Seznamuje se s výrazem profese a popíše povolání svých rodičů	- Profese
ČJS-3-3-01 <i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	- Orientuje se v čase	- Orientace v čase
ČJS-3-3-01 <i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	- Poznává hodiny a názorně ukáže kolik je hodin	- Časové údaje
ČJS-3-3-03 <i>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i>	- Uplatňuje poznatky o lidské společnosti, soužití a zvycích	- Pověsti, zvyky, tradice
ČJS-3-5-01 <i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i>	- Popíše stavbu těla	- Lidské tělo
		- Rozpozná části těla

ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky	- Hygiena
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní diference)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	

Člověk a jeho svět	3. ročník	3. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (města)	- Začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- Krajina v okolí domova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (města)	- Popíše krajinu v okolí domova a školy	- Krajina v okolí domova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (města)	- Orientuje se ve světových stranách	- Světové strany
		- Práce s kompasem
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- Uplatňuje poznatky o lidské společnosti, soužití a zvycích	- Pověsti, zvyky, tradice

ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- Pojmenuje kulturní či historické památky v regionu	- Národ
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- Interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem v němž žije	- Báje a pověsti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- Vyhledá zasloužilé rodáky a významné události z regionu	- Historie regionu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Dodržuje denní režim	- Péče o zdraví
		- Pitný režim, jídelníček
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní difference)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	

Člověk a jeho svět	4. ročník	4. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJS-5-1-01 <i>určí a vysvětlí polohu svého bydliště neb o pobytu vzhledem ke krajině a státu</i>	- Určí polohu pobytu o prázdninách v ČR	- Orientace v místě pobytu
ČJS-5-1-02 <i>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>	- Určí světové strany a orientuje se na mapě	- Práce s mapou

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- Vyhledává významné regionální památky a přírodní zvláštnosti	- Regiony ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a městech na mapě	- Poloha ČR
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- Rozeznává současné a minulé reálie naší vlasti	- Pověsti a legendy
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- Orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti	- Život ve středověku
		- Šíření křesťanství
		- Sv. Václav
		- Lucemburkové
		- Trojí lid
		- Jan Hus a Husité

	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní difference)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti)	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (Občan, občanská výchova)	

Člověk a jeho svět	5. ročník	5. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- Orientuje se na mapě podle světových stran	- Práce s mapou
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	- Cestování
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- Vyhledává regionální zvláštnosti	- Regiony ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- Vyhledá údaje o přírodních podmínkách v ČR	- Přírodní podmínky ČR, obyvatelstvo

ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- Orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti	- Bitva na Bílé hoře
		- Jan Amos Komenský
		- Školní reformy a vynálezy 19. století
		- Vznik České republiky
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní difference)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti)	

	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (Občan, občanská výchova)	
--	---	--

Dějepis	
Název předmětu	
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Ve svém vzdělávacím obsahu předmět dějepis navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu současné České republiky. Důraz je kladen především na provázanost základních poznatků od samotných kořenů, přes zdokonalování znalostí i povědomí o historickém sledu událostí až po přirozené seznamování se s historickými zkušenostmi předků v podobě zvyklostí, tradic a životních hodnot na území Čech, Moravy a Slezska. Prostřednictvím ucelených poznatků si dokážou žáci utvářet představu o jejich rodném kraji či rodném kraji svých rodičů.

Dějepis	6. – 9. ročník	6. – 9. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- Popíše a pracuje s časovou osou	- Časová osa
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	- Popíše nejznámější kultury na území ČR	- Kultura
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik	- První státní útvary	- Sámova říše

D-9-4-03 <i>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</i>	- Popíše vznik a život ve Velkomoravské říši	- Velkomoravská říše
D-9-4-04 <i>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světovou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</i>	- Objasní vznik křesťanství a zapíše vznik na časovou osu	- Křesťanství
D-9-4-04 <i>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světovou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</i>	- Objasní konflikty mezi světovou a církevní mocí	- Křesťanství
D-9-4-05 <i>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</i>	- Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	- Přemyslovci a Lucemburkové
D-9-5-02 <i>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i>	- Objasní vznik a průběh husitského hnutí	- Jan Hus a husité
D-9-5-04 <i>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</i>	- Objasní okolnosti vzniku habsburské monarchie	- Habsburkové

D-9-5-04 <i>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</i>	- Stavovské povstání	- Bitva na Bílé hoře a doba pobělohorská
D-9-6-01 <i>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</i>	- Objasní vliv osvícenství	- Vláda Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-03 <i>porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</i>	- Charakterizuje Národní obrození	- České národní obrození
D-9-6-03 <i>porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</i>	- Popíše průběh revolucí 1848	- Revoluční rok 1848 na území ČR
D-9-6-06 <i>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</i>	- Objasní vznik a průběh 1. světové války	- První světová válka
D-9-7-02 <i>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</i>	- Objasní československou demokracii	- Vznik Československa

D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- Objasní československou demokracii	- Dvacátá léta
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- Popíše důvody vzniku a dopady nacismu, fašismu a komunismu na vývoj v Československu	- Totalitní systémy
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- Popíše situace v České republice v roce 1989 a v 90. letech	- Vítězství demokracie
		- Vznik České republiky
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí, praktická etika)	
	MULTIKULTURNÍ VÝHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní difference, etnický původ)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)	

	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti)	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (Občan, občanská výchova)	

Název předmětu		Zeměpis
Oblast		Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis je vyučován v rámci druhého stupně základního vzdělávání se zaměřením v obsahu vzdělávání na oblast České republiky. V předmětu zeměpis se žáci postupně seznamují se zeměpisnými pojmy a polohou České republiky, především pak v souvislosti se závislostí člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Učí se poznávat změny probíhající v přírodě a postupně si utváří komplexní pohled na socioekonomické uspořádání území České republiky. Zeměpisné vzdělání také vede žáky k porozumění souvislosti přírodních podmínek a života lidí v České republice.	

Zeměpis	6. – 9. ročník	6. – 9. ročník
RVP výstupy	Očekávané výstupy vzdělávání	Učivo
		- Regiony ČR

Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- Vymezí a lokalizuje regiony ČR	- Zeměpisná poloha
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- Rozlišuje specifika regionů v ČR	- Kritéria pro vymezení regionu
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- Objasní rozvoj regionu na základě socioekonomické a přírodní charakteristiky	- Socioekonomické a přírodní charakteristiky regionů v ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světském kontextu	- Hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry a hospodářství na území ČR	- Zeměpisná poloha
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblastní z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- Uvádí příklady hospodářských aktivit v krajích ČR	- Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- Popíše rozmístění dopravy a služeb v krajích ČR	- Rekreace, Cestovní ruch

Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- Charakterizuje zemědělství a potravinářský průmysl v ČR	- Specifikum potravinářské produkce v ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- Uvádí příklady působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích	- Mezinárodní a nadnárodní instituce
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- Uvádí příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích	- Mezinárodní a nadnárodní instituce
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- Charakterizuje zemědělství a potravinářský průmysl v ČR	- Specifikum potravinářské produkce v ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- Srovnává jednotlivé regiony ČR z hlediska přírodních podmínek, osídlení a hospodářství	- Obyvatelstvo

	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (Sebepoznání, sebepojetí, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace, poznávání lidí, praktická etika)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (Lidské vztahy, solidarita, kulturní difference, etnický původ)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti)	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (Občan, občanská výchova, formy participace občanů, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)	

6) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1) Způsob hodnocení

Klasifikace a slovní hodnocení

6.2) Pravidla hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Pravidla hodnocení a klasifikace žáků ZŠ se řídí:

- a) zákonem 561/2004 Sb., školský zákon
- b) vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., konkrétně zněním §14 – 17

6.3) Průběžné hodnocení

Žáci jsou hodnoceni různými formami, které vyjadřují míru zvládnutí vzdělávacích a výchovných cílů. Průběžné (nebo též dílčí) hodnocení probíhá během klasifikačního období a pedagog může hodnotit: 1. slovně – ústně, písemně; 2. klasifikačním stupněm; 3. bodováním; 4. procentuální úspěšností; 5. přidělováním (i odebráním) různých symbolů (razítka s obrázky, předměty – diplomy, poháry apod.) a dalšími formami, které jsou pedagogicky vhodné. Pedagogický pracovník seznámí předem žáky se způsobem hodnocení a významem hodnotících symbolů. Žáci se učí hodnotit sami sebe a také své spolužáky vhodným způsobem a přiměřeně svému věku.

6.4) Celkové hodnocení

Celkové hodnocení se provádí na konci 1. a 2. období takovými formami, které připouští platné předpisy MŠMT. Škola vydává každé pololetí žákovi Osvědčení. V 1. ročníku se hodnotí pouze slovně a od 2. ročníku Osvědčení obsahuje jak číselný stupeň kvalifikace, tak i slovní hodnocení pro každý předmět.

6.5) Stupně klasifikace

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

6.6) Procentuální úspěšnost

Písemné práce jsou hodnoceny bodově, celkový výsledek, dle předem stanoveného celkového počtu bodů, je pak vyjádřený stupněm klasifikace, na základě procentuálního přepočtu získaných bodů podle následujících pravidel:

1 – 100% - 85%

2 – 84% - 60%

3 – 59% - 35%

4 – 34% - 15%

5 – 14% - 0

6.7) Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou ve slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, kterého dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům vzdělávání formulovaných ve školním vzdělávacím programu. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení snahy žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.8) Sebehodnocení

Učitel soustavně vede žáky k sebehodnocení a hodnocení při dodržení těchto kritérií:

- a) čeho chce dosáhnout
- b) co se podařilo
- c) co se má zlepšit
- d) více upozorňovat na klady než zápory
- e) hodnocení má být povzbudivé
- f) hodnocení nesmí být urážlivé nebo zesměšňující
- g) žák se učí odhadnout meze a perspektivy svého výkonu a sféry úspěchu
- h) názor učitele i žáka je průběžně konfrontován
- ch) cílem je co nejužší shoda obou hodnocení

6.9) Obecné zásady

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Pedagog však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje výkon žáka komplexně, v souladu se specifikou předmětu a očekávanými výstupy vzdělávání.

6.10) Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl ve všech povinných předmětech stanovených rámcovým vzdělávacím programem. Do vyššího ročníku postupuje také žák, který již v minulosti opakoval ročník, a to bez ohledu na jeho aktuální prospěch.

Ve specifických případech může škola doporučit opakování 1. ročníku i v případě, že žák nebyl hodnocen negativně, pokud se po konzultaci se zákonnými zástupci toto řešení jeví jako nejvhodnější z hlediska jeho dalšího vzdělávání a celkového rozvoje.